

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором MAOY Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Английский язык**

**8 класс**

Программу составил:  
Учитель иностранных языков  
С. А. Ермолаева

С. Большое Сорокино

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 1. Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/ понимать:

- Видовременные формы групп Present и Past;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Пассивный залог;
- Косвенную речь;
- Каузативную форму;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Уметь:

#### А) Говорение

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- уметь вести диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-обмен мнениями;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Объем диалогов – до 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### Б) Аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (со временем звучания текста 1,5–2 минуты) и выделять для себя значимую информацию;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### В) Чтение

- в достаточно полной мере владеть навыками поискового, ознакомительного и изучающего чтения;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Возможно использование двуязычного словаря. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

#### Г) Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом 90-100 слов, включая адрес. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### Д) Социокультурные знания и умения

- представлять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса;
- формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

## **2. Личностные результаты**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **3. Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль 1. «Социализация» (12 часов)

Сломать барьер. Общение людей, интонация. Правда или ложь. Описание человека. Английские письма. -ing формы. Употребление used to – be/get used to. Социальный этикет в Великобритании. Конфликты.

### Модуль 2. «Еда и походы по магазинам» (12 часов)

Вкусные традиции. Прогулки по магазинам. День покупок безделушек. Деликатесы. Видовременные формы групп Present и Past. Условные предложения. Интернет переписка. Каузативная форма. Благотворительность. Бумажный пакет против пластикового пакета.

### Модуль3. «Величайшие умы» (13 часов)

Звери в небе. Порядок прилагательных в предложении. Люди зарабатывают на жизнь. На ошибках учатся. Условные предложения. Возрастные различия людей. Пассивный залог. Необычная галерея. Английские банкноты. Забытая история.

### Модуль 4. «Быть собой» (12 часов)

Ты чувствуешь себя как дома? Одежда и мода. Наречия степени. Мюзикл как самовыражение. Изменение имиджа. Письма с советом. Традиционные костюмы жителей Британских островов. Модальные глаголы. Одежда из экологически чистых продуктов.

### Модуль 5. «Глобальные вопросы» (12 часов)

Цунами. Жизнь на Земле. Степени сравнения прилагательных. Животные, владеющие телепатией. Погода. Как избежать пробок на дороге? Наречия степени. Язык животных. Торнадо как стихийное бедствие.

### Модуль 6. «Культурный обмен» (13 часов)

Мир в раковине. Проблемы в отпуске. Виды транспорта. Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor. Инфинитив. Стать гостеприимной семьей. Лондон. Мировые памятники в опасности. Словообразование прилагательных и существительных.

### Модуль 7. «Образование» (13 часов)

Современное поколение. Школа. Школы с уклоном. СМИ и литература. Правила написания эссе. Колледж Тринити в Дублине. Компьютер и интернет. Составные прилагательные и существительные. Употребление too/enough.

### Модуль 8. «Времяпрепровождение» (15 часов)

Вне стандартов. Виды спорта. Условные предложения. Словообразование прилагательных и существительных. Спортивные клубы. Вступайте в спортивные клубы! Степени сравнения прилагательных. Спортивные талисманы. Охраны природы. Слова-связки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Модуль                       | Темы уроков, входящих в модуль   | Количество часов |
|------------------------------|--|------------------|
| 1. Социализация              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный урок. стр. 9-11</li> <li>2. Сломать барьер. стр. 12-13</li> <li>3. Общение людей. Интонация. стр. 14-15</li> <li>4. Правда или ложь. стр. 16-17</li> <li>5. Описание человека. стр. 18-19</li> <li>6. Английские письма. стр. 20</li> <li>7. Правила этикета в России. Sp on R стр. 3</li> <li>8. Социальный этикет в Великобритании. стр. 21</li> <li>9. Конфликты. стр. 22-23</li> <li>10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. стр. 24-25</li> <li>11. Тест 1 «Социализация».</li> <li>12. Книга для чтения «Кентервильское приведение» (эпизод 1)</li> </ol>  | 12               |
| 2. Еда и походы по магазинам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вкусные традиции. стр. 28</li> <li>2. Прогулки по магазинам. стр. 29</li> <li>3. День без покупок. стр. 30-31</li> <li>4. Мое любимое блюдо. стр. 32-33</li> <li>5. Интернет переписка. стр. 34-35</li> <li>6. В магазине. стр. 36</li> <li>7. Благотворительность начинается с помощи близким. стр. 37</li> <li>8. Особенности русской национальной кухни. Sp on R стр. 4</li> <li>9. Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный. стр. 38-39</li> <li>10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. стр. 40</li> <li>11. Тест 2. "Еда и походы по магазинам"</li> <li>12. Книга для чтения «Кентервильское приведение» (эпизод 2)</li> </ol> | 12               |

|                          |   |           |
|--------------------------|---|-----------|
| <p>3. Величайшие умы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звери в небе. стр.43</li> <li>2. Люди зарабатывают на жизнь. стр. 44–45</li> <li>3. Практическая грамматика. стр. 46-47</li> <li>4. Различия людей. стр. 48-49</li> <li>5. Великий изобретатель. стр.50</li> <li>6. Необычная галерея. стр.51</li> <li>7. Совершенствование лексико – грамматических навыков. стр.52</li> <li>8. Английские банкноты. стр.53</li> <li>9. Пионеры космоса. Sp on R стр. 5</li> <li>10. Железный пират неоткрытых морей. стр. 54-55</li> <li>11. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. стр.56</li> <li>12. Тест 3. "Величайшие умы"</li> <li>13. Книга для чтения «Кентервильское приведение» (эпизод 3)</li> </ol> | <p>13</p> |
| <p>4. Быть собой</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты чувствуешь себя как дома? стр. 58–59</li> <li>2. Одежда и мода. стр. 60–61</li> <li>3. Мюзикл, как самовыражение. стр. 62-63</li> <li>4. Изменение имиджа. стр. 64-65</li> <li>5. Письма с советом. стр.66-67</li> <li>6. Совершенствование лексико – грамматических навыков стр.68</li> <li>7. Традиционные костюмы жителей Британских островов. стр.69</li> <li>8. Национальные костюмы. Sp on R стр. 6</li> <li>9. Экология в одежде. стр. 70-71</li> <li>10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. стр.72</li> <li>11. Тест 4. "Быть собой"</li> <li>12. Книга для чтения «Кентервильское приведение» (эпизод 4)</li> </ol>                | <p>12</p> |

|                              |  |           |
|------------------------------|--|-----------|
| <p>5. Глобальные вопросы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цунами – это стихийное бедствие. стр. 74–75</li> <li>2. Глобальные проблемы на Земле стр. 76–77</li> <li>3. Животные, владеющие телепатией. стр. 78-79</li> <li>4. Погода. стр. 80-81</li> <li>5. Как избежать пробок на дороге? стр.82-83</li> <li>6. Совершенствование лексико – грамматических навыков стр.84</li> <li>7. Scottish Coos (Шотландские коровы). стр.85</li> <li>8. Мир природы: Ландыш. Sp on R стр. 7</li> <li>9. Торнадо. Град. стр. 86-87</li> <li>10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. стр.88</li> <li>11. Тест 5. "Глобальные вопросы"</li> <li>12. Книга для чтения «Кентервильское приведение» (эпизод 5)</li> </ol>                      | <p>12</p> |
| <p>6. Культурный обмен</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уникальный мир вокруг нас. стр. 90-91</li> <li>2. Мировые памятники в опасности. стр. 92–93</li> <li>3. Косвенная речь. стр. 94</li> <li>4. Косвенная речь. стр. 95</li> <li>5. Транспорт. стр. 96-97</li> <li>6. Принимающие семьи (обменные поездки). стр.98-99</li> <li>7. Совершенствование лексико-грамматических навыков стр.100</li> <li>8. История реки: Темза. стр.101</li> <li>9. Кижы. Sp on R стр. 8</li> <li>10. Памятники мировой культуры в опасности. стр. 102-103</li> <li>11. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. стр. 104</li> <li>12. Тест 6. "Культурный обмен"</li> <li>13. Книга для чтения «Кентервильское приведение» (эпизод 6)</li> </ol> | <p>13</p> |



|                        |   |    |
|------------------------|---|----|
| 7. Образование         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые технологии, современные средства коммуникации. стр. 106-107</li> <li>2. Образование, школа, экзамены. стр. 108-109</li> <li>3. Модальные глаголы. стр. 110</li> <li>4. Модальные глаголы. стр.111</li> <li>5. Профессии в СМИ. стр. 112-113</li> <li>6. Современные технологии. стр.114-115</li> <li>7. Совершенствование лексико-грамматических навыков. стр.116</li> <li>8. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. стр.117</li> <li>9. Российская система школьного образования. Sp on R стр. 9</li> <li>10. Использование компьютерных сетей. стр. 118-119</li> <li>11. Совершенствование лексико-грамматических навыков. стр.120</li> <li>12. Тест 7 "Образование"</li> <li>13. Книга для чтения «Кентервильское приведение» (эпизод 7)</li> </ol> | 13 |
| 8.Время препровождение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интересы и увлечения. стр. 122-123</li> <li>2. «Спорт в моей жизни». стр. 124-125</li> <li>3. Условные предложения. стр. 126</li> <li>4. Условные предложения. стр. 127</li> <li>5. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. стр.128-129</li> <li>6. Запрос, заявления о приеме в клуб. стр. 130-131</li> <li>7. Любимый вид спорта. стр.132</li> <li>8. Талисманы. стр.133</li> <li>9. Праздник Севера. Sp on R стр. 10</li> <li>10. Экологический проект A.W.A.R.E. стр. 134-135</li> <li>11. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. стр. 136</li> <li>12. Тест 8 "Времяпрепровождение"</li> </ol>  | 15 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 13. Книга для чтения «Кентервильское приведение» (эпизод 8)<br>14. Совершенствование лексико-грамматических навыков.<br>15. Контрольная за год |  |
|--|--|--|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>уро<br>ка | Тема урока<br>раздела                      | Цель урока раздела  | Дата        |             | Тип<br>урока | Форма урока                      | Требова<br>ния к<br>уровню<br>подгото<br>вки<br>обучаю<br>щихся<br>(результ<br>тат) | Вид<br>контроля.<br>Измерите<br>ли | Информа<br>ционное<br>сопровожд<br>ение | Домаш<br>нее<br>задание |
|----------------|--|---|-------------|-------------|--------------|----------------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------|
|                |  |   | по<br>плану | по<br>факту |              |                                  |   |                                    |   |                         |
| 1              | Вводный урок.<br>стр. 9-11                 | Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. |             |             |              | Повторение пройденного материала |   |                                    |   |                         |
| 2              | Сломать барьер.<br>стр. 12-13              | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение».  |             |             |              | Объяснение нового материала      |   |                                    |   |                         |
| 3              | Общение людей.<br>Интонация. стр.<br>14-15 | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.  |             |             |              | Повторение пройденного материала |   |                                    |   |                         |
| 4              | Правда или ложь.<br>стр. 16-17             | Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present   |             |             |              | Объяснение нового материала      |   |                                    |   |                         |

|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
|    |  | Perfect Continuous и форм выражения будущего времени.   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
| 5  | Описание человека. стр.18-19   | Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Внешность человека»  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 6  | Английские письма. стр.20  | Развитие умений написания поздравительной открытки  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 7  | Правила этикета в России. Sp on R стр. 3                               | Развитие умений осуществления диалогов этикетного характера.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 8  | Социальный этикет в Великобритании. стр.21                             | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 9  | Конфликты. стр. 22-23  | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков,  |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
|    | умений - подготовка к тесту. Стр.24-25 | полученных в ходе изучения модуля.   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
| 11 | Тест 1 «Социализация».                 | Выполнение письменной контрольной работы   |  |  |  | Контрольная работа               |  |  |  |  |
| 12 | Книга для чтения (эпизод 1)            | Развитие навыков чтения и аудирования  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 13 | Вкусные традиции. стр. 28              | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда и покупки».                 |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 14 | Прогулки по магазинам. стр.29          | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 15 | День без покупок. стр. 30-31           | Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 16 | Деликатесы. стр. 32-33                 | Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Заказ в кафе или ресторане».                              |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 17 | Интернет переписка.стр.34-35           | Развитие умений составить письмо личного характера.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 18 | В магазине. стр.36  | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения – в магазине.   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 19 | Charity begins at home (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37     | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.               |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 20 | Russian cuisine(Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4              | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 21 | Paper bag VS plastic bag (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39 | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 22 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. стр.40 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |
| 23 | Тест 2. "Еда и походы по магазинам"  | Выполнение письменной контрольной работы  |  |  |  | Контрольная работа               |  |  |  |  |
| 24 | Книга для чтения (эпизод 2)  | Развитие навыков чтения и аудирования   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 25 | Звери в небе. стр.43   | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Вклад выдающихся людей в науку».   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 26 | Люди зарабатывают на жизнь. стр. 44–45   | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 27 | Практическая грамматика. стр. 46-47  | Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен Past Perfect, Past Simple и Past Continuous.     |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 28 | Различия людей.<br>стр. 48-49                               | Развитие лексической речи и умений монологической речи по теме «События в жизни».   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 29 | Великий изобретатель.<br>стр.50                             | Закрепление активной лексики в речи, отработка применения основных правил употребления временных форм в устной и письменной речи  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 30 | Необычная галерея. стр.51                                   | Развитие умений написания рассказа.   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 31 | Совершенствованные лексико – грамматических навыков. стр.52 | Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 32 | English banknotes (Английские банкноты) стр.53              | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 33 | Pioneers of space (Пионеры                                  | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
|    | космоса)Sp on R<br>стр. 5  | вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
| 34 | The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей)стр. 54-55                  | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 35 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.                   |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |
| 36 | Тест 3. "Величайшие умы"   | Выполнение письменной контрольной работы  |  |  |  | Контрольная работа               |  |  |  |  |
| 37 | Книга для чтения (эпизод 3)  | Развитие навыков чтения и аудирования   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 38 | Ты чувствуешь себя как дома? стр. 58–59  | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
|    |   | лексических единиц по теме «Внешность и самооценка».  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
| 39 | Одежда и мода.<br>стр. 60–61                              | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 40 | Мюзикл, как самовыражение.<br>стр. 62-63                  | Освоение формообразования и использования в связной речи пассивного залога.   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 41 | Изменение имиджа. стр. 64-65                              | Освоение в речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Тело» и Каузативной формы; развитие навыков монологической речи.                |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 42 | Письма с советом.<br>стр.66-67                            | Развитие умений составить письмо-совет.   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 43 | Совершенствование лексико – грамматических навыков стр.68 | Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 44 | Традиционные костюмы жителей Британских островов. стр.69  | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
|    |  | содержащих лексику для рецептивного усвоения.   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
| 45 | National costumes (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6  | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 46 | ЕСО clothes(Экология в одежде)стр. 70-71   | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 47 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.   |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |
| 48 | Тест 4. "Быть собой"   | Выполнение письменной контрольной работы  |  |  |  | Контрольная работа               |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 49 | Книга для чтения (эпизод 4)                                | Развитие навыков чтения и аудирования  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 50 | Цунами – это стихийное бедствие. стр. 74–75                | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Природные катаклизмы».                        |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 51 | Глобальные проблемы на Земле стр. 76–77                    | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 52 | Животные, владеющие телепатией. стр. 78-79                 | Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 53 | Погода. стр. 80-81   | Освоение лексических единиц по теме «Погода» и развитие монологических высказываний о погоде.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 54 | Как избежать пробок на дороге? стр.82-83                   | Развитие умений составить эссе-мнения.   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 55 | Совершенствованные лексико – грамматических навыков стр.84 | Освоение навыков словообразования (существительные от глаголов) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 56 | Scottish Coos<br>(Шотландские коровы). стр.85  | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.               |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 57 | The Natural World:<br>Lily-of the-valley<br>(Мир природы: Ландыш)Sp on R<br>стр. 7                 | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 58 | ScienceTornadoes.<br>Nail (Торнадо.<br>Град)стр. 86-87   | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 59 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.   |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 60 | Тест 5.<br>"Глобальные<br>вопросы"                        | Выполнение письменной<br>контрольной работы   |  |  |  | Контрольная<br>работа                  |  |  |  |  |
| 61 | Книга для чтения<br>(эпизод 5)                            | Развитие навыков чтения и<br>аудирования  |  |  |  | Повторение<br>пройденного<br>материала |  |  |  |  |
| 62 | Уникальный мир<br>вокруг нас. стр.<br>90-91               | Освоение во всех видах<br>речевой деятельности<br>знакомых и новых<br>лексических единиц по теме<br>«Отпуск. Каникулы». |  |  |  | Объяснение<br>нового<br>материала      |  |  |  |  |
| 63 | Мировые<br>памятники в<br>опасности. стр.<br>92–93        | Формирование навыков и<br>умений восприятия речи на<br>слух и говорения.  |  |  |  | Повторение<br>пройденного<br>материала |  |  |  |  |
| 64 | Косвенная речь.<br>стр. 94                                | Освоение формообразования и<br>использования косвенной<br>речи.   |  |  |  | Объяснение<br>нового<br>материала      |  |  |  |  |
| 65 | Косвенная речь.<br>стр. 95                                | Освоение формообразования и<br>использования косвенной<br>речи.   |  |  |  | Повторение<br>пройденного<br>материала |  |  |  |  |
| 66 | Транспорт. стр.<br>96-97                                  | Освоение лексических единиц<br>по теме «Транспорт» и<br>развитие монологической<br>речи.                                |  |  |  | Объяснение<br>нового<br>материала      |  |  |  |  |
| 67 | Принимающие<br>семьи (обменные<br>поездки). стр.98-<br>99 | Развитие умений составить<br>письмо в полуофициальном<br>стиле (письмо-благодарность).                                  |  |  |  | Объяснение<br>нового<br>материала      |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 68 | Совершенствование лексико-грамматических навыков стр.100                       | Дифференциация лексических значений слов и освоение словообразования (существительные).   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 69 | Liquid History: the Thames (История реки: Темза). стр.101                      | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.               |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 70 | Kizhi(Кижы)Sp on R стр. 8  | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 71 | World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)стр. 102-103 | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере культуры.   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 72 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |
| 73 | Тест 6. "Культурный обмен"   | Выполнение письменной контрольной работы  |  |  |  | Контрольная работа               |  |  |  |  |
| 74 | Книга для чтения (эпизод 6)  | Развитие навыков чтения и аудирования   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 75 | Новые технологии, современные средства коммуникации. стр. 106-107                                  | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Новые средства коммуникации».      |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 76 | Образование, школа, экзамены. стр. 108-109   | Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 77 | Модальные глаголы. стр. 110  | Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 78 | Модальные глаголы стр.111  | Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 79 | Профессии в СМИ. стр. 112-113  | Освоение лексических единиц по теме «Профессии в СМИ» и обсуждение темы с опорой на вопросы.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 80 | Современные технологии. стр.114-115  | Развитие умений написать сочинение-рассуждение.   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 81 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. стр.116  | Освоение словообразования (словосложение) и различия в лексическом значении слов.   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 82 | Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)стр.117 | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.               |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 83 | The Russian Education system (Российская система школьного образования)Sp on R стр. 9              | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 84 | Using a Computer Network<br>(Использование компьютерных сетей)                                     | Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 85 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |
| 86 | Тест 7<br>"Образование"  | Выполнение письменной контрольной работы  |  |  |  | Контрольная работа               |  |  |  |  |
| 87 | Книга для чтения<br>(эпизод 7)   | Развитие навыков чтения и аудирования   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 88 | Интересы и увлечения. стр. 122-123   | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Интересы и увлечения».             |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 89 | «Спорт в моей жизни». стр. 124-125   | Освоение лексических единиц по теме «Спорт» и развитие монологической речи по этой теме.                                    |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 90 | Условные предложения. стр. 126                   | Освоение формообразования и использования в связной речи условных предложений.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 91 | Условные предложения. стр. 127                   | Освоение формообразования и использования в связной речи условных предложений.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 92 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом | Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием заданной информации, формирование умения понимать каламбуры (игры слов)   |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 93 | Запрос, заявления (о приеме в клуб)              | Развитие умений составить электронное письмо запрос.  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 94 | Любимый вид спорта. стр.132                      | Освоение словообразования (словосложение прилагательных) и различия в лексическом значении слов.  |  |  |  | Объяснение нового материала      |  |  |  |  |
| 95 | Mascots (Талисманы)стр.133                       | Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 96  | The Festival of the North (Праздник Севера)Sp on R стр. 10   | Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 97  | Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135                                  | Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.   |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 98  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.   |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |
| 99  | Тест 8 "Времяпрепровождение"   | Выполнение письменной контрольной работы  |  |  |  | Самостоятельная работа           |  |  |  |  |
| 100 | Книга для чтения (эпизод 8)  | Развитие навыков чтения и аудирования   |  |  |  | Контрольная работа               |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |                                  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| 101 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных за год. |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |
| 102 | Контрольная за год                               | Выполнение письменной контрольной работы  |  |  |  | Контрольная работа               |  |  |  |  |